



# HORTICULTURA

## Plan de Estudios

Horticultura en College of DuPage y  
Rolling Meadows High School

## ¿Qué es un plan de estudios?

Un plan de estudio (PDE -o POS su abreviatura en inglés “program of study”-) es un enfoque integral y estructurado para brindar educación académica, profesional y técnica para preparar a los estudiantes para la educación pos secundaria y un éxito profesional. Un PDE proporciona transiciones estudiantiles exitosas entre la educación secundaria y pos secundaria.

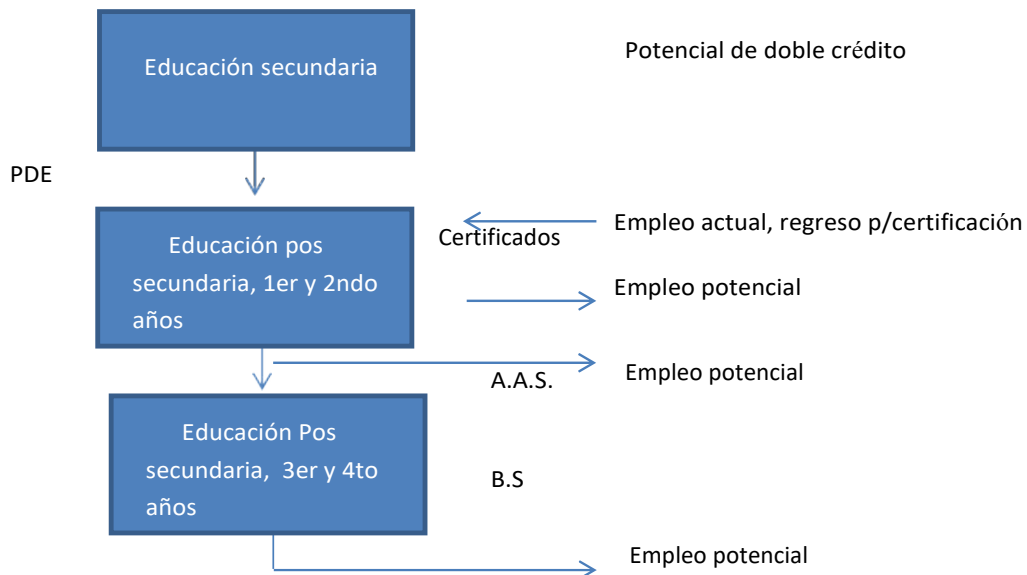
Como mínimo, un PDE debe:

- Incorporar y alinear elementos de educación secundaria y pos secundaria
- Incluir un contenido académico y CTE en una progresión coordinada y no debe haber clases duplicadas
- Ofrecer la oportunidad, cuando corresponda, para que estudiantes secundarios consigan créditos pos secundarios
- Guiar al estudiante para obtener una credencial o certificado reconocido por la industria a nivel pos secundario, o una licenciatura o título oficial, o una título técnico (licenciatura asociada),
- Apoyar a los participantes del Marco de Componentes POS 10

<http://cte.ed.gov/docs/POSLocalImplementationTool-9-14-10.pdf>

## Plan de estudios ‘Pathways’

Un Plan de Estudios Pathway describe las clases, secuencias, certificados y títulos que un estudiante puede obtener en el nivel de educación secundaria y pos secundaria en la búsqueda de varias carreras profesionales.



## ¿Qué es la horticultura?

La horticultura forma parte del grupo de Agricultura, Alimentos y Recursos Naturales del Grupo de Modelo de Carreras Profesionales de Illinois. Específicamente, este camino se destina a la sección de Sistemas de Plantas. El plan de estudio de la carrera puede servir como una guía, junto con otros materiales de planificación de esta carrera, a medida que los alumnos continúan su trayectoria en la carrera. Los cursos enumerados en los planes de estudios, son solo cursos recomendados y deben ser individualizados para cumplir con los objetivos educativos y profesionales de cada alumno. Los planes de estudio se personalizan con los títulos de los cursos y lo requerido para graduarse de la secundaria, como así también los requisitos para el ingreso a la universidad.

El objetivo del Plan de Estudios de Horticultura es proporcionar a los estudiantes las prácticas necesarias para trabajar en posiciones básicas tales como:

- Profesionales de paisajismo (diseñador, contratista y/o tasador)
- Productores de invernaderos y viveros
- Arbolistas, podadores de y recortadores de árboles
- Profesionales de mantenimiento de terrenos
- Especialistas, rociadores y aplicadores de pesticidas
- Agricultores de productos sostenibles y orgánicos.
- Cultivadores hidropónicos
- Inspectores agrícolas y alimenticio
- Parques y zonas de recreo
- Diseñador floral

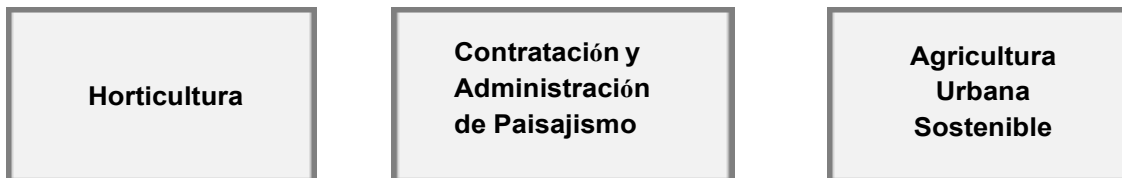
El programa, los objetivos individuales del curso y los resultados de aprendizaje medibles se han ordenado según los estándares nacionales de acreditación establecidos por la Asociación Nacional de Profesionales de Paisajismo (NALP). Además, se han usado contribuciones del comité de asesoramiento del programa de horticultura de la Universidad de DuPage y de expertos de la industria para guiar la entrega de la educación.

### **Los objetivos del Programa de Horticultura incluyen:**

- Presentarles a los estudiantes trabajos dentro de la industria ecológica
- Preparar a los estudiantes para un empleo exitoso a través del aula y experiencias prácticas, mientras se les anima a sentirse orgullosos de su trabajo y establecer un alto nivel de profesionalismo.
- Estimular a los estudiantes para ser responsables del medio ambiente mediante la demostración y valoración de prácticas sostenibles del medio ambiente
- Demostrar el uso seguro de maquinas, productos químicos y herramientas utilizadas en la industria del paisajismo.
- Identificar y explicar los beneficios de las organizaciones profesionales en la industria ecológica
- Mantener contactos sólidos en la industria y vincular el conocimiento del aula con la industria a través de excursiones y oradores invitados

El Plan de Estudios de Horticultura ofrece tres títulos de asociados, A.A.S. (Asociado en Ciencias Aplicadas) y nueve certificados.

### Opciones de Títulos en Horticultura:



#### Título A.A.S. de Horticultura

El plan de estudios de horticultura satisface las necesidades de los estudiantes que ingresan en la industria de la horticultura, así como de los empleados actuales que desean continuar su desarrollo profesional. Además de proporcionar conocimientos y habilidades hortícolas, el programa hace hincapié en la competencia empresarial y de gestión de negocios necesario para competir exitosamente en la industria de la horticultura. Para obtener el título de horticultura, se requiere un mínimo de 64 créditos en clases requisitas del programa, clases optativas del programa y clases de educación general. Niño

#### Título A.A.S. de Contratación & Administración de Paisajismo

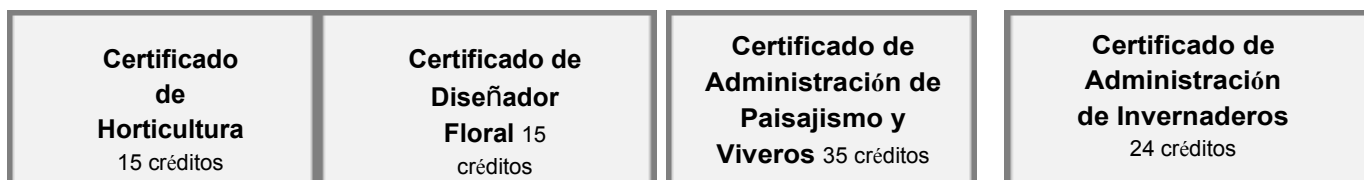
El programa de Contratación & Administración de Paisajismo desarrolla la capacidad de un estudiante para diseñar, implementar y mantener proyectos de paisajismos. Los estudiantes desarrollan habilidades profesionales en el cuidado de las plantas, diseño, presupuestado, instalación y administración de proyectos mientras obtienen un título de Asociado en Ciencias Aplicadas. Los graduados en contratación y administración de paisajismo están bien situados para trabajar en el creciente campo del paisajismo sostenible o para ingresar a un programa de licenciatura en horticultura o un oficio relacionado. El programa de estudios de Contratación y Administración del Paisajismo requiere un mínimo de 71 créditos de clases en requisito del programa, cursos electivos y clases de educación general.

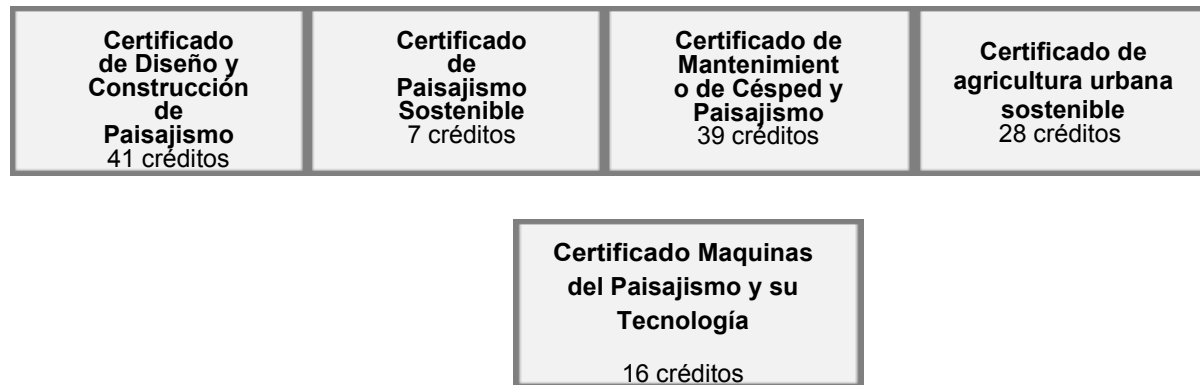
#### Título A.A.S. de Agricultura Urbana Sostenible

El programa de Agricultura Urbana Sostenible ofrece un enfoque práctico para convertirse en un profesional en el campo de la agricultura urbana y la agricultura urbana sostenible. El objetivo del programa es ayudar a la sociedad a mejorar la salud de su entorno, alimentos y comunidades, brindarles a los estudiantes experiencias prácticas en colaboración con los agricultores y profesores urbanos profesionales y enseñarles cómo analizar de manera crítica los sistemas alimentarios históricos y actuales para ofrecer soluciones más sostenibles. Incluye técnicas de gestión y comercialización para sistemas de producción de alimentos agrícolas urbanos. El programa de grado de Agricultura Urbana Sostenible requiere un mínimo de 66 créditos en requisitos del programa y cursos de educación general.

### Opciones de Certificados de Horticultura:

\*\*Para los estudiantes que no desean obtener un título asociado A.A.S., se ofrecen programas de certificación que no incluyen cursos de educación general. Los siguientes certificados están disponibles:





## Información de oferta y demanda del mercado laboral

### **Título de Horticultura y Administración & Contratación de Trabajos de Paisajismo**

De acuerdo al Departamento de Estadísticas Laborales (DSL), el College of DuPage está ubicado en un área metropolitana de Chicago con el nivel más alto de empleo de trabajadores de paisajismo en los Estados Unidos, y que emplea a más de 20.030 personas con uno de los salarios medios anuales más altos en estos trabajos.

Se proyecta que el empleo en la industria de paisajismo crezca tan rápido o más rápido que la mayoría de las otras profesiones en el condado de DuPage:

- Se prevé que los trabajadores de mantenimiento de terrenos incrementará un 13,20% entre el 2012 y el 2022, con 238 ofertas de trabajo anuales en el condado de DuPage. A nivel nacional, se proyecta que el empleo incremente un 18,2%.
- Se proyecta que los trabajadores de paisajismo y mantenimiento de terrenos incrementará un 13,05 por ciento entre el 2012 y 2022 con 213 ofertas de trabajo anuales en el condado de DuPage. A nivel nacional, se proyecta que el empleo incremente un 18%.
- Se proyecta que los rociadores, manipuladores y aplicadores de pesticidas incrementará un 2% entre el 2012 y el 2022 con 6 ofertas de trabajo anuales en el condado de DuPage. A nivel nacional, se proyecta que el empleo incrementará 17,7%.
- Se prevé que la demanda de los podadores de árboles incremente un 5% del 2012 al 2022 con 11 ofertas de trabajo anuales en el condado de DuPage. A nivel nacional, se proyecta que el empleo suba 26,3%.
- Se espera que la demanda de los trabajadores de mantenimiento de terrenos y todos los demás en este rubro incremente un 3% del 2012 al 2022 con 9 ofertas de trabajo anuales en el condado de DuPage. A nivel nacional, se proyecta que el empleo suba un 11,8%.

Las proyecciones de demanda de empleos para los condados limítrofes a DuPage también son muy altas, lo que hace obligatorio la necesidad de trabajadores capacitados. Consulte el documento adjunto para los proyectos de empleo en los condados lindantes.

### **Potencial de empleo para personas con título de Agricultura Urbana Sostenible:**

El mercado laboral indica aumento laboral para individuos con títulos y una amplia experiencia laboral en alimentos, energías renovables y especialidades en el medio ambiente.

La Universidad de Purdue, junto con el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, publicó las Oportunidades de Empleo para Graduados Universitarios en Alimentos, Energía Renovable y Medio Ambiente. Se proyectó que los sectores agrícola, alimenticio y de recursos naturales renovables de la economía de los EE.UU. crearán aproximadamente 54.400 ofertas de trabajos anuales para personas con una licenciatura o títulos de universidad superiores en alimentos, energía renovable y especialidades medio ambientales entre el 2010 y el 2015.

Según el Departamento de Agricultura de los EE.UU., la superficie de agricultura orgánica certificada en los Estados Unidos que incluye tierras de cultivos y tierras de pastoreo se cuadruplicó entre el 1992 y el 2008 y el número de operaciones orgánicas casi se triplicó. Los alimentos orgánicos ahora están disponibles en casi todas las tiendas minoristas de alimentos y la mayoría de los consumidores compran alimentos orgánicos al menos casualmente. Es probable que el aumento en la industria continúe, y el incremento continúe con la demanda creará nuevas oportunidades profesionales.

Ha habido un mayor interés en comprar alimentos locales. Según las "Tendencias en los sistemas de alimentos locales y regionales de EE.UU.", un informe hecho para el Congreso, los mercados de agricultores han experimentado un incremento del 200% desde el 2007, los centros regionales de alimentos han aumentado un 300% y los distritos escolares con programas de alimentos de granjas para las escuelas han aumentado 450%. En la Encuesta de Tendencias de Compradores de Supermercados de los EE.UU., a nivel nacional y realizada por una asociación de la industria de supermercados, más del 80% de los compradores de supermercados encuestados informaron que compraban alimentos locales en ocasiones, mientras que el 9% informó que compra alimentos locales cuando es posible (Food Marketing Institute, 2011). La encuesta también preguntó las razones principales de los consumidores para comprar alimentos cultivados localmente en las tiendas de comestibles. La frescura de los alimentos fue la razón principal para comprar alimentos locales (con 83%), el apoyo a la economía local fue la segunda razón (79%) y el sabor fue la razón número tres con un 56% (Food Marketing Institute, 2011). Una encuesta previa nacional, realizada en el 2003, encontró que el interés en alimentos saludables, seguros y frescos aumentaba la probabilidad de comprar localmente (Zepeda y Nie, 2012).

Muchos legisladores estatales también han dirigido el apoyo a los sistemas alimentarios locales y regionales a través de los estatutos y programas que se centran en la agricultura urbana y los jardines comunitarios. Desde el 2007, muchos estados y el Distrito de Columbia han aprobado leyes que mejoran el acceso a la tierra para la agricultura urbana (NCSL, 2014b). Los programas ofrecen incentivos de reducción de impuestos para la conversión de tierras urbanas para uso agrícola y agricultura urbana y jardinería. Además, muchos estados han establecido comités para desarrollar recomendaciones para esparcir la producción local de alimentos. Los mercados de agricultores están incrementando continuamente y se están volviendo más populares. Hoy en día, más de 30 estados han aprobado leyes en un esfuerzo por ampliar la presencia de los mercados de agricultores en todo el país. Muchas de estas leyes no solo apoyan y hacen crecer los sistemas alimentarios locales, sino que también trabajan para acceder más fácilmente a alimentos saludables. Esto ha traído un aumento en empleos locales en esta industria.

Un reciente informe del Departamento de Agricultura de los EE.UU. (USDA) para el Congreso, indica que las ventas de alimentos locales y regionales en los EE.UU. sumo \$6.100 millones en el 2012, un aumento en comparación con \$4.800 millones informados en el 2008. Este aumento es el resultado de la venta de alimentos de granjas locales, "para consumo humano a través de canales de comercialización directos al consumidor (por ejemplo, mercados de agricultores) y de intermediación (por ejemplo, ventas a instituciones o distribuidores regionales)". Los hallazgos del informe proveen una evaluación actualizada de la tendencia progresiva en la producción y el consumo de alimentos locales en los Estados Unidos.

El creciente interés en el movimiento de alimentos locales y los esfuerzos de sostenibilidad en toda la nación está aumentando la cantidad de personas que trabajan en el sistema alimentario y las profesiones relacionadas a este. A medida que aumenta la demanda de alimentos sembrados y producidos localmente, se generarán más empleos en esta especialidad. Si bien los datos de este tipo de trabajo son difíciles de medir en los 50 estados, está claro que los trabajos del sistema alimentario están cobrando impulso en todo el país.

Además, según el Departamento de Seguridad de Empleo de Illinois (IDES, Illinois Department of Employment Security) la tasa de crecimiento anual compuesto a nivel estatal en áreas relacionadas con la tecnología de la agricultura y la horticultura ha subido un promedio de 0,13%. La perspectiva proyectada para el período 2010-2020 para empleos adicionales en las especializaciones de agricultura y horticultura que incluye Agricultura Urbana indica que habrá 44.503 empleos adicionales disponibles para el 2020.

# Estado de Illinois

## Proyecciones de Empleo (a largo plazo) 2012-2022 Ocupaciones relacionadas con la horticultura

Area de Chicago

| Código                                    | Clasificación Ocupacional Estándar (SOC)                        | Título | Año base |        | Cambio en empleo |       | Promedio anual de ofertas de |            | Aumento    | Aumento      | Aumento      |
|---|---|--------|----------|--------|------------------|-------|------------------------------|------------|------------|--------------|--------------|
|   |   |        | Empleo   | 2012   | Empleo           | 2022  | 2012-2022                    | Porcentaje |            |              |              |
| <b>Condado de DuPage</b>                  |   |        |          |        |                  |       |                              |            |            |              |              |
| 37-3000                                   | Trabajadores de mantenimiento de terrenos                       |        | 6.199    | 7.017  | 818              | 13.20 | 82                           | 156        | 238        | 1.25         |              |
| 37-3011                                   | Trabajadores de jardinería y mantenimiento                      |        | 5.570    | 6.297  | 727              | 13.05 | 73                           | 140        | 213        | 1.23         |              |
| 37-3012                                   | Manipulador, rociador y aplicador de pesticida                  |        | 137      | 152    | 15               | 10.95 | 2                            | 4          | 6          | 1.04         |              |
| 37-3013                                   | Podador de arboles  |        | 235      | 285    | 50               | 21.28 | 5                            | 6          | 11         | 1.95         |              |
| 37-3019                                   | Trabajadores de mantenimiento de jardines, y todos los demás    |        | 257      | 283    | 26               | 10.12 | 3                            | 6          | 9          | 0.97         |              |
| <b>Condado de Cook</b>                    |   |        |          |        |                  |       |                              |            |            |              |              |
| 37-3000                                   | Trabajadores de mantenimiento de terrenos                       |        | 22.174   | 23.526 | 1.352            | 6.10  | 135                          | 559        | 694        | 0.59         |              |
| 37-3011                                   | Trabajadores de paisajismo y mantenimiento                      |        | 19.740   | 20.948 | 1.208            | 6.12  | 121                          | 498        | 619        | 0.60         |              |
| 37-3012                                   | Manipulador, rociador y aplicador de pesticida                  |        | 414      | 423    | 9                | 2.17  | 1                            | 10         | 11         | 0.22         |              |
| 37-3013                                   | Podador de arboles  |        | 688      | 768    | 80               | 11.63 | 8                            | 17         | 25         | 1.11         |              |
| 37-3019                                   | Trabajadores de mantenimiento de terrenos, y otros trabajadores |        | 1.332    | 1.387  | 55               | 4.13  | 6                            | 34         | 40         | 0.41         |              |
| <b>Condados de Kane, Dekalb y Kendall</b> |   |        |          |        |                  |       |                              |            |            |              |              |
| 37-3000                                   | Trabajadores de mantenimiento de terrenos                       |        | 2.370    | 2.902  | 532              | 22.45 | 53                           | 60         | 113        | 2.05         |              |
| 37-3011                                   | Trabajadores de paisajismo y mantenimiento                      |        | 2.129    | 2.608  | 479              | 22.50 | 48                           | 54         | 102        | 2.05         |              |
| 37-3012                                   | Manipulador, rociador y aplicador de pesticida                  |        | 48       | 54     | 6                | 12.50 | 1                            | 1          | 2          | 1.18         |              |
| 37-3013                                   | Podador de arboles  |        | 71       | 94     | 23               | 32.39 | 2                            | 2          | 4          | 2.85         |              |
| 37-3019                                   | Trabajadores de mantenimiento de terrenos y otros trabajadores  |        | 122      | 146    | 24               | 19.67 | 2                            | 3          | 5          | 1.81         |              |
| <b>Condado de Will</b>                    |   |        |          |        |                  |       |                              |            |            |              |              |
| 37-3000                                   | Trabajadores de mantenimiento de terrenos                       |        | 1.891    | 1.965  | 74               | 3.91  | 8                            | 48         | 56         | 0.38         |              |
| 37-3011                                   | Trabajadores de paisajismo y mantenimiento                      |        | 1.679    | 1.743  | 64               | 3.81  | 6                            | 42         | 48         | 0.37         |              |
| 37-3012                                   | Manipulador, rociador y aplicador de pesticida                  |        | 44       | 43     | -1               | -2.27 | 0                            | 1          | 1          | -0.23        |              |
| 37-3013                                   | Podadores de arboles  |        | 71       | 78     | 7                | 9.86  | 1                            | 2          | 3          | 0.94         |              |
| 37-3019                                   | Trabajadores de mantenimiento de terrenos y otros trabajadores  |        | 97       | 101    | 4                | 4.12  | 0                            | 2          | 2          | 0.40         |              |
| <b>Totals</b>                             |   |        |          |        |                  |       |                              |            | <b>557</b> | <b>1,645</b> | <b>2,202</b> |



## Asesoramiento y supervisión

Los cambios en el plan de estudio se realizarán visitando las escuelas preparatorias, trabajando con los consejeros de “Career to Education” en el College of DuPage y en las escuelas secundarias, y también con la Junta Asesora de Horticultura en el College of DuPage. La Junta Asesora de Horticultura se reúne una vez durante el semestre de otoño y una vez en el semestre de primavera para ayudar a los profesores de horticultura a determinar la dirección de su plan de estudios, proporcionar comentarios sobre el contenido de nuestras clases y certificados, y también hablar sobre las tendencias en la industria. Los mentores en este consejo asesor, incluye a maestros de colegio secundario que enseñan clases de horticultura y son expertos específicos en la industria. El Programa de Estudio es un ítem común de la agenda en estas reuniones. Se llevarán a cabo reuniones anuales con los Presidentes de Educación Técnica Profesional de la Escuelas Secundarias para repasar el progreso y hacer el ajuste necesario.

## Informes de datos y análisis

El Departamento de Horticultura, anualmente encuesta a sus egresados. El programa de horticultura está implementando una encuesta para obtener más información para guiar las acciones de este plan.

**Memorandum for Understanding  
For  
Program of Horticulture  
Between Rolling Meadows High School and College of DuPage**

This Memorandum of Understanding (MOU) entered this 8<sup>th</sup> day of December, 2020 is between Rolling Meadows High School and College of DuPage (COD).

**INITIATIVE**

Rolling Meadows High School and College of DuPage form a cooperative relationship to develop and implement a Program of Study (POS) in order to ensure that all students have access to rigorous and relevant educational opportunities that prepare them for success in college and careers. This Program of Study in Horticulture, along with related career planning materials, will serve as a guide for students as they continue with their educational and career goals.

**COLLABORATION**

Through this Memorandum of Understanding, both institutions agree to work collectively and collaboratively to create an aligned educational structure through the Program of Study in Horticulture with the goal of improving student learning.


**TERMINATION**

Either party may dissolve this agreement by giving 180 days advance written notice to the cooperating institution's president or chief academic officer.

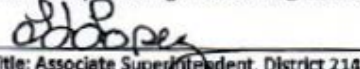
In WITNESS WHEREOF, the undersigned parties, by and through their duly authorized officers, have executed this agreement between the High School and College of DuPage.

For – Rolling Meadows High School, District 214

Date


  
Title: Principal, Rolling Meadows High School

1/11/21

  
Title: Associate Superintendent, District 214

1/11/21

For – College of DuPage

  
Title: Horticulture Dept. Coordinator

2/1/2021

  
Title: Dean Business & Technology

2-1-2021



**Colegio universitario:** College of DuPage Programa de estudio: **Título A.A.S. de Horticultura Grupo:** Agricultura, Alimentos y Recursos Naturales

**Secundaria:** Rolling Meadows High School **Código CIP:**01.1103

**Trayectoria:** Sistemas de Plantas

Este plan de estudio del Grupo de Carreras (basado en el Grupo de Carreras de Agricultura, Alimentos y Recursos Naturales) puede servir como una guía, junto con otros materiales de planificación de carreras, a medida que los alumnos continúan una trayectoria profesional. Los cursos enumerados en este plan son solo cursos recomendados y deben ser individualizados para cumplir con los objetivos educativos y profesionales de cada alumno. \* Este plan de estudio, utilizado para estudiantes en una institución educativa, debe personalizarse con los títulos de los cursos y los requisitos apropiados de graduación de la escuela preparatoria, así como los requisitos de ingreso a la universidad.

| Nivel de Educación                 | Grado                                      | CTE/Cursos para especialización  | Inglés                     | Matemáticas          | Ciencias   | Ciencias Sociales                         | Otros cursos Requeridos /Electivos Recomendados      | Oportunidad de aprendizaje basada en el trabajo |
|------------------------------------|--|--|----------------------------|----------------------|--|---|--|---|
| SECUNDARIA                         | 9  |  | Inglés                     | Algebra              | Biología Agr/Biología Honor Agr                      | Geografía Humana                          | PE<br>1.5 Créditos Electivos                         |   |
|                                    | 10   | Ciencia de la comida   | Inglés                     | Geometría            | Química  | Historia                                  | PE (5)<br>Salud (5)<br>2 Créditos Electivos          |   |
|                                    | 11   | Negocios de Agricultura  | Inglés                     | Algebra 2            | Física   | Historia de EEUU                          | PE y Educación al Consumidor<br>2 Créditos Electivos |   |
|                                    | 12   | Agricultura sostenible urbana (doble crédito)                              | Inglés                     |                      | Greenhouse /Invernadero (Recomendado APES Opcional ) | Gobierno EeUu                             | PE<br>2.5 Créditos Electivos                         |   |
| POS SECUNDARIA                     | Primer Semestre (15 créditos)              | Hort 1100(3)<br>Hort 1101(3)<br>Hort 1110(3)<br>Busin 1100 o Hort 1130 (3) | Inglés 1101 (3)            |                      |  |   |  |   |
|                                    | Segundo Semestre (11 a 17 créditos)        | Programa Electivo (1 a 6)  | Clase de Oratoria 1100 (3) | Matemáticas 1104 (3) | Biología 1110 o 1151 o Química 1211 (4 a 5)          |   |  |   |
|                                    | Término de Verano (1 to 6 créditos)        | Programa Electivo (1 a 6)  |                            |                      |  |   |  |   |
|                                    | Tercer Semestre (6 a 9 créditos)           | Programa Electivo (3 a 9)  |                            |                      |  | Ciencias Sociales y de Comportamiento (3) |  |   |
| Cuarto Semestre (12 a 15 créditos) | Hort 2221 (3)<br>Programa Electivo (3 a 6) |  |                            |                      |  | Humanidades y Bellas Artes (3)            | Hort 2863 (3)<br>Pasantía                            |   |

Colegio universitario: College of DuPage

Secundaria: Rolling Meadows High School

Programa de Estudio: Título A.A.S. de Administración y Contratación de Trabajos de Paisajismo

Código CIP:01.0605

Grupo: Agricultura, Alimentos y Recursos Naturales

Trayectoria: Sistemas de Plantas

Este plan de estudio del Grupo de Carreras (basado en el Grupo de Carreras de Agricultura, Alimentos y Recursos Naturales) puede servir como una guía, junto con otros materiales de planificación de carreras, a medida que los alumnos continúan una trayectoria profesional. Los cursos enumerados en este plan son solo cursos recomendados y deben ser individualizados para cumplir con los objetivos educativos y profesionales de cada alumno. Este plan de estudio, utilizado para estudiantes en una institución educativa, debe personalizarse con los títulos de los cursos y los requisitos apropiados de graduación de la escuela preparatoria, así como los requisitos de ingreso a la universidad.

| Nivel de Educación            | Grado  | CTE/Cursos para especialización  | Inglés                     | Matemáticas          | Ciencias   | Ciencias Sociales              | Otros cursos requeridos /Electivos recomendados       | Oportunidad de aprendizaje basada en el trabajo |
|-------------------------------|--|--|----------------------------|----------------------|--|--------------------------------|---|---|
| SECUNDARIA                    | 9  |  | Inglés                     | Algebra              | Biología Agr/Biología Honor Agr                      | Geografía Humana               | PE<br>1.5 Créditos Electivos                          |   |
|                               | 10   | Ciencia de la comida   | Inglés                     | Geometría            | Química  | Historia Mundial               | PE (.5)<br>Salud (.5)<br>2 Créditos Electivos         |   |
|                               | 11   | Negocios de Agricultura  | Inglés                     | Algebra 2            | Física   | Historia de EeUu               | PE, & Educación al consumidor<br>2 Créditos Electivos |   |
|                               | 12   | Agricultura sostenible urbana (doble crédito)                                | Inglés                     |                      | Greenhouse /Invernadero (Recomendado APES Opcional ) | Gobierno EeUu                  | PE<br>2.5 Créditos Electivos                          |   |
| POS SECUNDARIA                | Primer Semestre (16 créditos)                | Hort 1100(3)<br>Hort 1101(3)<br>Hort 1109(1)<br>Hort 1110(3)<br>Hort 1130(3) | Inglés 1101 (3)            |                      |  |                                |   |   |
|                               | Segundo Semestre (16 a 17 créditos)          | Hort 1113(3)<br>Hort 2211(3)   | Clase de Oratoria 1100 (3) | Matemáticas 1104 (3) | Biología 1110 o 1151 o Química 1211 ( 4 a 5)         |                                |   |   |
|                               | Término de Verano (9 créditos)               | Hort 1114(3)<br>Hort 2231(3)<br>Programa Electivo (3)                        |                            |                      |  |                                |   |   |
|                               | Tercer Semestre (15 créditos)                | Hort 1112(3)<br>Hort 2213(3)<br>Hort 2241(3)<br>Hort 2251(3)                 |                            |                      | Econo 2201 o 2202 (3)                                |                                |   |   |
| Cuarto Semestre (15 créditos) | Hort 2235(3)<br>Hort 2242(3)<br>Hort 2261(3) |  |                            |                      |  | Humanidades y Bellas Artes (3) | Hort 2863 (3)<br>Pasantía                             |   |

**Grupo:** Agricultura, Alimentos y Recursos Naturales

**Trayectoria:** Sistemas de Plantas

Este plan de estudio del Grupo de Carreras (basado en el Grupo de Carreras de Agricultura, Alimentos y Recursos Naturales) puede servir como una guía, junto con otros materiales de planificación de carreras, a medida que los alumnos continúan una trayectoria profesional. Los cursos enumerados en este plan son solo cursos recomendados y deben ser individualizados para cumplir con los objetivos educativos y profesionales de cada alumno. \* Este plan de estudio, utilizado para estudiantes en una institución educativa, debe personalizarse con los títulos de los cursos y los requisitos apropiados de graduación de la escuela secundaria, así como los requisitos de ingreso a la universidad.

| Nivel de Educación            | Grado  | CTE/Cursos de especialización  | Inglés                     | Matemáticas          | Ciencias   | Ciencias Sociales              | Otros cursos Requeridos / Electivos recomendados      | Oportunidad de aprendizaje basada en el trabajo |
|-------------------------------|--|--|----------------------------|----------------------|--|--------------------------------|---|---|
| SECUNDARIA                    | 9  |  | Inglés                     | Algebra 1            | Biología Agr/Biología Honor Agr                      | Geografía Humana               | PE<br>1.5 Créditos Electivos                          |   |
|                               | 10   | Ciencia de la comida   | Inglés                     | Geometría            | Química  | Historia Mundial               | PE (.5)<br>Salud (.5)<br>2 Créditos Electivos         |   |
|                               | 11   | Negocios de Agricultura  | Inglés                     | Algebra 2            | Física   | Historia de EE.UU.             | PE, & Educación al consumidor<br>2 Créditos Electivos |   |
|                               | 12   | Agricultura sostenible urbana (doble crédito)                                | Inglés                     |                      | Greenhouse /Invernadero (Recomendado APES Opcional ) | Gobierno EE.UU                 | PE<br>2.5 Créditos Electivos                          |   |
| POS SECUNDARIA                | Primer Semestre (14 a 15 créditos)           | Hort 1100(3)<br>Hort 1101(3)<br>Hort 2308(3)                                 | Inglés 1101 (3)            |                      | Biología 1110 o1151 o 1211 (4 a 5)                   |                                |   |   |
|                               | Segundo Semestre (16 créditos)               | Hort 1141(1)<br>Hort 2300(3)<br>Hort 2305(2)                                 | Clase de Oratoria 1100 (3) | Matemáticas 1428 (3) | Biología 2150 (4)                                    |                                |   |   |
|                               | Término de verano (5 créditos)               | Hort 1109 (1)  |                            |                      | La Tierra 1135 (4)                                   |                                |   |   |
|                               | Tercer Semestre (14 créditos)                | Hort 1125(1)<br>Hort 1135(1)<br>Hort 2301(3)<br>Hort 2302(3)<br>Hort 2303(2) |                            | Matemáticas 1635 (4) |  |                                |   |   |
| Cuarto Semestre (14 créditos) | Hort 2253(3)<br>Hort 2304(3)<br>Hort 2307(2) |  |                            |                      |  | Humanidades y Bellas Artes (3) | Hort 2863 (3)<br>Pasantía                             |   |

**Financiado en conformidad con una subvención de la Illinois Community College Board  
y financiado al 100% a través del  
Carl D. Perkins Career and Technical Education Improvement Act de 2006.**